**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к самостоятельной работе студентов

**по учебной дисциплине «Обществознание»**

**для студентов всех профессии**

составитель:

Гарифуллина Наталья Львовна,

преподаватель

2017

**Самостоятельная работа № 1**

**Тема: Познание окружающего мира.**

**Количество часов 1**

**Цель:** расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий

**Задание:** Обсудите и прокомментируйте высказывания.

- Создает человека природа, но развивает и образует его общество. (В.Г.Белинский)

- Мы живем, действуем и существуем в природе, она есть то, что охватывает человека, благодаря чему он существует. Оторвать человека от природы равносильно тому, как если бы отделить глаза от света, легкие от воздуха. (Л.Фейербах)

**Форма отчётности** **студентов:** устная в виде формулирования тезисов

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**Самостоятельная работа № 2**

**Тема: Цивилизация и общество.**

**Количество часов 2**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда

**Задание:** Прочитайте высказывания и ответьте на вопросы

- В начале ХХ века А.П. Чехов писал о русской цивилизации «Самолюбие и самомнение у нас европейское, а развитие и поступки азиатские». Эта идея получила наименование «евразийство».

Какие примеры вы можете привести для иллюстрации высказывания. В чем мы похожи на европейцев, в чем на азиатов. Вспомните наше поведение за столом, при встрече, в торжественной обстановке. К какой цивилизации ближе наше воспитание, культура, образование.

- Стиль жизни русского народа – крайности «Или пан, или пропал» - говорит о двойственности русского характера. Он в свою очередь формирует менталитет, суть которого – жить прошлым, мечтая о будущем, ибо настоящее отвратительно. В то же время «священная традиция России – вступать в час опасности и беды добровольцем, отдающим свое достояние и жизнь за дело Божье, всенародное и отечественное» ( Иван Ильин).

Согласны ли вы с позицией автора? Какие исторические события могут служить подтверждением данного высказывания?

**Форма отчётности** **студентов:** устная в форме выступления

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**Самостоятельная работа № 3**

**Тема: Развитие общества.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопросы.

**Последствия глобализации**

Сегодня многие авторы... все чаще обращают внимание на то, что глобализацияне обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения... Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т.п.

Глобализация — гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет... сам по себе ценен и значим... Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... [Новые технологии и биотехнологии] открывают перспективы при борьбе с голодом либо выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины...

Глобализация — это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс... Многие страны по разным причинам (политическая изо­ляция или самоизоляция, технологические возможности и т.п.) оказались на пе­риферии глобальных тенденций. Более того... разрыв между странами, отдель­ными регионами, вовлеченными в этот процесс, и остальными с каждым годом становится все ощутимее... Относительно бедные страны скатываются на еще более низкий уровень; из них идет массовая миграция в благополучные регио­ны; в обделенных странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», «новые изгои», с одной стороны, по разме­жеванию Север — Юг, а с другой — по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов... современный «низший класс».

Политология / Рук. авт. колл. проф. *А.Ю. Мельвиль*

Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? На­зовите любые четыре. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите лю­бые четыре. Какие научные позиции по вопросу о роли глобализации в сохранении культурного многообразия современного мира представлены авторами? Выска­жите свое мнение по этому вопросу и обоснуйте его двумя аргументами. В тексте неоднократно говорится о проблеме «Север — Юге. Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните, в чем она состоит. Какие реше­ния этой проблемы предлагают современные политики? Назовите любые два.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
2. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 4**

**Тема: Глобализация современного общества**

**Количество часов 2**

**Цель:** развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Используя информацию учебника и других источников, заполните таблицу с помощью слов-подсказок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глобальная проблема | Как выражена | Как решается |
| Экологический кризис | Истощение, загрязнение, выбросы, исчезновение | Римский клуб, устойчивое развитие, сокращение, «зеленые» |
| Проблемы войны и мира | 300 мирных лет, мировая война, «ядерная зима», терроризм | Сокращение, совместные усилия |
| Проблема «север-юг» | Экономическое отставание, демографическая ситуация | Регулирование, сокращение, модернизация |

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
6. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 5**

**Тема: Глобализация современного общества**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Объясните, почему использование английского языка, доллара и Интернета являются примерами глобализации в социальной сфере? Рассуждения оформите в виде сочинения-размышления при объеме не менее 100 слов

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
6. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 6**

**Тема: Современное общество.**

**Количество часов 3**

**Цель:** закрепление, углубление, систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда.

**Задание:** Заполните таблицу «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального общества».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные сферы общества | Индустриальное общество | Доиндустриальное общество |
| Экономическая |  |  |
| Политическая |  |  |
| Духовная |  |  |
| социальная |  |  |

Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны

**Форма отчётности** **студентов: письменная**

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**Самостоятельная работа № 7**

**Тема: Человек в системе общественных отношений. Влияние общества на личность**.

**Количество часов 2**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Написать мини-сочинение «В чем моя неповторимость?»

**Форма отчётности** **студентов:** письменная в виде сочинения

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Самостоятельная работа № 8**

**Тема: Проблемы социализации личности.**

**Количество часов 2**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** ответить на вопрос, оформив ответ в виде сочинения-рассуждения «Чего недостает во мне, чтобы стать сильной личностью – лидером?»

**Форма отчётности** **студентов:** письменная в виде сочинения

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Самостоятельная работа № 9**

**Тема: Современная цивилизация и политическая жизнь**

**Количество часов 1**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** Используя информацию из конспекта или учебного пособия, укажите фамилии политических деятелей: Премьер-министр Украины, канцлер Германии, премьер-министр России; глав государств: Казахстан, Кыргызстан, Грузия, Испания, Свазиленд, Венесуэла, Франция, Турция, Сингапур, Вьетнам, Египет, Сомали, Афганистан, Южная Корея, Швеция.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М.,2000.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki
6. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 10**

**Тема: Избирательный процесс и избирательное право.**

**Количество часов 1**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Напишите Ваши рассуждения о роли средств массовой информации в политической жизни общества. Укажите в тексте, какое влияние СМИ оказывают на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Раскройте характер информации, распространяемой по каналам СМИ во время последний выборов в РФ.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2000.
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
8. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Задание: Самостоятельная работа № 11**

**Тема: Участники политического процесса.**

**Количество часов 3**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** написать сообщение на тему «Политическая деятельность российского лидера 20-21 веков». Выбор личности политика производится самостоятельно

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М.,2000.
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 12**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений. Семейное право.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** ознакомиться с текстом Конвенции прав ребенка. Выписать наиболее значимые для Вашего возраста права и обязанности

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 13**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права РФ.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** ознакомиться с текстом «Всеобщая декларация прав человека». Выписать наиболее важные и значимые права человека в современном обществе

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 14**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** подготовить сообщение на тему «Конституционная история России», отразив в работе историю возникновения пяти основных законов страны с 1918 года

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 15**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

**Количество часов 2**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда.

**Задание:** Подготовить сообщение по темам (одну на выбор) «Регулирование общественных отношений в первобытном обществе», «Право Древнего мира», «Из истории римского права», «Право Древней Руси»

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 16**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений. Юридическая ответственность граждан РФ.**

**Количество часов 2**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Используя дополнительный материал, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ответственности | За что наступает | Кто возлагает | В каких формах реализуется | Примеры нарушений |
| Уголовная |  |  |  |  |
| Административная |  |  |  |  |
| Гражданско-правовая |  |  |  |  |
| дисциплинарная |  |  |  |  |

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 17**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений. Особенности уголовного процесса.**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Выскажите свое мнение по вопросу о смертной казни. Разделите лист на 2 колонки, выписав слева аргументы в защиту смертной казни, а справа – контраргументы в пользу ее отмены. Сопоставьте доводы и сделайте вывод

**Форма отчётности** **студентов:** письменная или устное изложение

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
4. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 18**

**Тема: Социальные отношения. Семья как социальный институт.**

**Количество часов 4**

**Цель:** самостоятельное овладение новым материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** Алгоритм составления генеалогического древа. У каждого человека есть предки, о которых он знает. Но в родословной можно обнаружить больше белых пятен, чем заполненных страниц. Чем дальше вглубь времен, тем слабее наши знания о тех, кому мы обязаны своим рождением. Именно в тебе течет кровь всех этих поколений и заложены гены не просто десятков, а сотен людей. Будь летописцем своей семьи. Заполни схему твоей семьи в четырех поколениях.

Найди имеющиеся фотографии родственников, используй их  (ксерокопии) при составлении родового древа. Собери сведения о каждом из своих предков, если это возможно, либо о тех, информацию о которых можно получить у родственников. (Ф.И.О., годы жизни, место проживания, место работы, трудовой стаж, с какими историческими событиями связан - В.О.В., НЭП, коллективизация, перестройка и т.д.)

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М.,1995.
2. Грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 19**

**Тема: Социальные отношения. Социальная роль личности.**

**Количество часов 2**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Написать сочинение на одну из предложенных тем: «Кто для меня мои родители?», «Права и обязанности главы семьи», «Любви все возрасты покорны».

**Форма отчётности** **студентов:** письменная в виде сочинения

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М.,1995.
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**Самостоятельная работа № 20**

**Тема: Нравственные чувства и моральное поведение.**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** подготовить материал для выступления о наркомании, алкоголизме, проституции. В чем их опасность для будущего общества?

**Форма отчётности** **студентов:** устная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М.,1995.
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

**Самостоятельная работа № 21**

**Тема: Экономические отношения. Экономика и экономическая наука.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** решить танворд, составленный из экономических терминов. Термины выписать, дать им определение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| е | д | п | о | ш | д | м | ь | т | с | г |
| н | г | у | п | л | е | в | р | о | о | о |
| ь | л | а | р | и | в | о | ж | т | н | с |
| г | о | к | я | н | и | щ | е | ь | н | у |
| и | б | ц | и | а | н | а | т | ф | е | д |
| в | а | л | и | з | а | ц | и | я | в | а |
| к | к | н | а | б | н | а | е | к | т | р |
| и | в | и | д | е | а | к | т | а | с | с |
| д | п | д | д | н | л | ц | о | ч | б | т |
| з | р | о | л | г | о | и | п | г | о | в |
| б | ю | д | ж | е | т | з | и | х | с | о |

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М.,2012.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
4. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 22**

**Тема: Инфраструктура рыночной экономики.**

**Количество часов 1**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Составить социологический полигон, используя информацию о курсе валют (евро и доллар), на текущий период. Проанализируйте динамику происходящих процессов? Укрепляется ли позиция национальной валюты?

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М.,1995.
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 23**

**Тема: История появления Нобелевской премии.**

**Количество часов 2**

**Цель:** углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом;

формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** подготовить презентации о Нобелевских лауреатах текущего периода. Подготовить письменное сообщение о Шнобелевской премии

**Форма отчётности** **студентов:** презентация или устное сообщение

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 24**

**Тема: Особенности молодежной субкультуры.**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** подготовить устное сообщение о направлениях в молодежной субкультуре (эмо, готы, байкеры и др.)

**Форма отчётности** **студентов:** устное сообщение

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
3. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 25**

**Тема**: **Мировая экономика.**

**Количество часов 3**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** подготовить сообщение о деятельности зарубежных бизнесменов, менеджеров современного общества: Билл Гейтс, Стив Джобс, Д. Карнеги

**Форма отчётности** **студентов:** письменная в виде сообщения; устная в виде доклада

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 26**

**Тема: Роль государства в экономике.**

**Количество часов 2**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Прочитайте Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей" (с изменениями от 2 июня 1993 г., 21 декабря 2004 г.). Как с помощью закона Вы сможете защитить свои права потребителя? Выберите несколько ситуаций и напишите, какими будут ваши действия в этом случае.

►Вы обнаружили в продукте питания то, чему в еде быть не положено – осколок стекла, мышиный хвостик, червяка или какую другую пакость. Что делать?

► Что делать, если Игорь купил в супермаркете целую гору товаров. А дома жена, проверив чек, выяснила, что вместо двух упаковок йогурта Игорю пробили четыре, а вместо одного коврика для ванной он якобы взял два.

► Что делать, если Юлия закупила в гипермаркете продукты на неделю. И только дома заметила, что в чеке у неё значится бутылка алкогольного коктейля за 120 руб., который она не покупала.

► Что делать, если Олег и Татьяна отправились в магазин экономкласса. Перед прилавком с растительным маслом долго не могли найти ценники: они стояли вразброс, непонятно, к чему относились. На кассе выяснилось, что они взяли масло не за 50, а за 80 руб.

► Что делать, если в магазине Мама купила пять банок консервов, а дома разглядела, что три из них сильно помяты. Можно ли вернуть их?

► Что делать, если Иван Иванович хотел сдать в магазин туфли - не подошли. Продавец отказалась принять их, потому что у И.И. не было паспорта на руках, хотя номер он знал наизусть. Паспорт необходим в этом случае?

► Что делать, если в магазине Купил кофеварку, а она не работает. В магазине принять назад отказались, сказали, что входит в особый список. Что ещё в этом списке? Что делать мне дальше?

► Что делать, если в магазине продавец отказывает вам в претензии на некачественный товар со словами «А у вас нет кассового чека».

►Находясь в торговом зале, Вы нечаянно разбили бутылку пива, которая стояла на стеллаже. Продавцы и охранник магазина убеждают Вас заплатить за разбитый товар. Что делать?

**Форма отчётности** **студентов:** письменная или в виде устного ответа

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
4. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

**Самостоятельная работа № 27**

**Тема: Семья как социальный институт**

**Количество часов 1**

**Цель:** углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Отгремела свадьба, две семьи породнились. Кем теперь приходятся члены семьи мужа членам семьи жены? Внучатый племянник, внучатая племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, деверь, золовка, зять, кум, кума, невестка, мачеха, отчим, падчерица, пасынок, примак, сват, сватья, свекор, свекровь, свояк, свояченица, сноха, тесть, теща, шурин, ятровь.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
5. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 28**

**Тема: Основные принципы менеджмента.**

**Количество часов 1**

**Цель:** углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом.

**Задание:** Современный мир полный новых профессий. Напишите, чем занимаются представители таких занятий, как: логист, трейдер, флорист, мерчендайзер, франдайзер, ресепшонист, маркетолог, архивариус, продюсер, имиджмейкер, мехатроник, системный администратор, хедхантер, фристайл, флибустьер.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
5. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 29**

**Тема: Современные ценности мировой культуры.**

**Количество часов 5**

**Цель:** самостоятельное овладение новым материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления.

**Задание:** Напишите сообщение (2 листа) или сделайте презентацию (10 слайдов) о собаке Хатико (Япония). Какие чувства у Вас вызвал поступок животного. Есть ли такие примеры верности животных в нашей стране (напишите 2-3 примера)? Какие фильмы или литературные произведения посвящены верности животных людям?

**Форма отчётности** **студентов:** письменная в виде сочинения; в виде презентации

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. https://utorrent.ru.softonic.com/

**Самостоятельная работа № 30**

**Тема: Свобода и необходимость в человеческой деятельности.**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Прочитайте притчи «Все в твоих руках», «Кольцо царя Соломона», «Притча о бабочке», «Притча о слоне». Напишите, какую мудрую мысль хотел донести до нашего поколения ее создатель

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа №**

**Тема: Человек в группе. Многообразие мира общения.**

**Количество часов 1**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Напишите «Письмо самому себе», отвечая на примерный перечень вопросов (1 час):

- К окончанию техникума я...

- В плане физического совершенствования...

- Для интеллектуального развития...

- Развивая свои способности, я...

- Приближая свою мечту, я должен…

- В подготовке к будущей профессии...

- В отношениях с людьми...

- В работе над характером я буду стараться развить (избавиться)...

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Самостоятельная работа № 31**

**Тема: Понятие культуры.**

**Количество часов 2**

**Цель:** углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** Международный этикет приветствий, как правило, одинаков: в разной форме разными способами желать друг другу доброго дня, здоровья. Существуют определенные правила и при пользовании столовыми приборами.

Напишите, какие правила приветствия существуют в России, европейских странах, США, Саудовской Аравии, Японии. Как выглядят закусочная вилка, кокотная вилка, рыбный нож, фруктовый нож, столовый нож, десертная ложка. Какие приборы используются для еды: конфет, печенья, бутербродов, рыбы, спагетти, пирожные, яйца всмятку, пельмени, горячую рыбу.

**Форма отчётности** **студентов:** в виде устного доклада

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 32**

**Тема: Международные организации и их роль в мировой политике.**

**Количество часов 2**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

**Задание:** Расшифровать аббревиатуру и дать характеристику деятельности данной организации (3 часа): ДОВСЕ, Хезболла́, ПРО, ШОС, ЕЭП, ОБСЕ, Золотой миллиард, Большая двадцатка, Большая восьмерка, Магриб и Сахель, АфПак, БеНиЛюкс, Талибан.

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 33**

**Тема: Образование в современном обществе.**

**Количество часов 1**

**Цель:** самостоятельное овладение новым материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Объясните значение современных крылатых фраз. Из каких литературных произведений они появилась в нашей речи.

1. В гробу и в белых тапочках
2. [А в остальном, прекрасная маркиза, / Всё хорошо, всё хорошо](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/a/3.htm)
3. [А гений и злодейство — Две вещи несовместные](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/a/13.htm)
4. [Аппетит приходит во время еды](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/a/88.htm)
5. [На блюдечке с голубой каемочкой](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/13/2.htm)
6. На переправе лошадей не меняют
7. Нам не страшен серый волк!
8. [Самый человечный человек](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/17/24.htm)
9. Саша с Уралмаша
10. [Знание — сила](http://www.bibliotekar.ru/encSlov/8/57.htm)

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
3. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 34**

**Тема: Избирательная система и избирательное право.**

**Количество часов 1**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Из данного набора слов составьте высказывание и выскажите свое мнение относительно предложенных мудрых мыслей

А) “Голосуй меньше человека, который меньше всех, будешь всех за обещает разочарован”. Барух

Б) “Неосведомленность ущерб одного в демократическом избирателя обществе наносит безопасности всех”. Дж. Кеннеди

В) “Там, ежегодные заканчиваются где рабство выборы, начинается”. Джон Адамс

Г) “Управление мудрых подбора зависит от государством людей”. Конфуций

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 35**

**Тема: Политическая система и ее роль в обществе.**

**Количество часов 2**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом;

**Задание:**

1 вариант**.** Объясните понятия: репарации, реабилитация, золотой запас, валютные резервы, «шоковая терапия», фракция, постмодернизм, ностальгия, конституционная ассамблея, дискриминация.

2 вариант. Объясните понятия: репатриация, ресталинизация, валютный коридор, гарант, референдум, ближнее зарубежье, вертикаль власти, приватизация, монетаризм, федерация.

3 вариант. Объясните понятия: репатриация, репарации, внеэкономическое принуждение, плюрализм политический, однополюсный мир, олигарх, дефицит бюджета, многополярный мир, сепаратизм, конвертируемая валюта

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
5. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 36**

**Тема: Наука. Основные особенности научного мышления.**

**Количество часов 1**

**Цель:** самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Космическая викторина для обучающихся.

1. Как назывался космический корабль, на борту которого первый космонавт планеты совершил полет?

2. Кто из космонавтов и когда первым вышел в открытый космос?

3. Сколько времени находился в открытом космосе космонавт Алексей Леонов в 1965 г.?

4. Кто был генеральным конструктором пилотируемых космических аппаратов?

5. Кто из женщин и когда первой побывал в космосе?

6. Назовите центральное космическое тело солнечной системы?

7. Какая планета является естественным спутником Земли?

8. Можно ли на Луне пользоваться компасом?

9. Какую планету называют красной?

10. Сможет ли космонавт в летящем космическом корабле перелить воду из одного сосуда в другой?

11. Где находится самый большой планетарий в мире?

12. Кто из американских астронавтов первым ступил на Луну?

13. Какая планета солнечной системы является самой большой?

14. Где находится Море Дождей?

15. Кем был изобретен первый оптический телескоп?

16. Место, где готовят к полету в космос и откуда запускают космические ракеты и аппараты?

17. Главный космодром, с которого стартовали первые космические корабли? 18. При возвращении на Землю космический корабль врывается в плотные слои атмосферы с большой скоростью. Что происходит с поверхностью корабля?

19. Почему в музее Звездного городка в рабочем кабинете Ю.А. Гагарина часы над дверью показывают одно и то же время: 10 ч 31 мин?

20. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли?

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии
5. грамматические словари, БСЭ

**Самостоятельная работа № 37**

**Тема: Духовная сфера общественной жизни**

**Количество часов 9**

**Цель:** формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;развитие самостоятельности мышления

**Задание:**

**1.** Посмотреть анимационный фильм «Продается сивая лошадь». Студия «Анимос\*, Россия, 2005. Ответить на вопросы.  
—Как ты понимают, что такое «дружба»?

—Как ты представляешь себе значение слова «одиночество»!  
— Как вы думаете, можно пойти за хлебом, а приобрести лошадь?  
— А можно купить счастье за пять копеек?

— Какие чувства вызывала у вас одинокая лошадь?  
— Что изменилось в ее жизни в конце мультфильма?  
— О чем заставляет нас задуматься этот фильм?  
— Можем ли мы помочь чем-нибудь одиноким людям?  
— Так ли это трудно - быть внимательнее и добрее к тем, кто нуждается в нашем внимании, в нашем общении, в нашей заботе?  
По итогам VII Международного кинофестиваля «Сказка» фильм «Продается сивая лошадь» получил приз I степени за доброту и душевность.

2. Посмотреть анимационный фильм «Желтухин». Студия «Апимос», Россия, 2003  
Фильм но одноименному рассказу А. II. Толстого.

1.Как ты понимаешь выражение «братья наши меньшие».  
— О каких животных человек привык заботиться?  
— Что с ними станет, если человек перестанет ухаживать за ними?  
— Известны ли вам случаи, когда помощь человека была необходима диким животным?  
— Какое чувство вызвал у вас Никита?  
— Как и почему появилось прозвище «Желтухин»?  
— Как можно охарактеризовать родителей ребенка?  
— Вспомните, как сначала относился скворчонок к мальчику? Почему?  
— Как вел себя Никита с птенцом?  
— Почему отношение Желтухина к нему изменилось?  
— Можно ли эти отношения назвать дружбой?  
— Что могло случиться с птенцом, если бы мальчик не подобрал его в саду?

— Как характеризует Никиту такое отношение к беззащитному существу?  
— Чему учит нас эта история?  
— Как мы должны относиться к тем, кто нуждается в нашей заботе?

3. Посмотреть анимационный фильм «Старинная повесть о жизни, любви и прочих чудесах» И. Кодюкова, Беларусь, 2007  
- Почему история Петра и Февронии стала образцом семейных отношений для миллионов русских людей.

— Что случилось в семье князя Павла?  
— Что князь наказал супруге выведать у злодея?  
— В чем была погибель супостата?  
— Что решил Петр, брат Павла?  
— Чем закончилась битва Петра со Змеем?  
— Кто мог исцелить Петра от тяжкой болезни?  
— Что просила девушка за излечение?  
— Как вылечила Феврония победителя?  
— Сдержал ли свое слово Петр?  
— Почему же Петр вернулся к Февронии и взял ее в жены?  
— Что случилось с Петром и Февронией после смерти князя Павла?  
— Как относились к ним подданные?  
— Что предложили бояре Февронии?  
— Каково было ее желание?  
— Что решил князь Петр, узнав, что его хотят разлучить с любимой женой?  
— Для чего вскоре из Мурома приехали к князю послы?  
— Что помогло князю и его жене справиться со всеми трудностями и испытаниями?  
— От чего святые Петр и Феврония отказались ради сохранениялюбви и верности друг к другу?  
— Что нам известно об их смерти?  
— Где они похоронены?  
— Почему же история о князе Петре и: девушке Февронии уже долгие века является образцом семейных отношений для всех православных людей?  
— О чем заставляет задуматься эта прекрасная история любви?

4. Посмотреть фильм «По соображениям совести» 2016г. Напишите ответы на вопросы.

1. Какие чувства ты испытал в конце фильма?
2. Что из того что ты видел и слышал на экране, запомнилось больше всего?
3. Как ты думаешь, какие чувства испытывал герой фильма во время службы в казарме и во время боя на вершине?
4. Смог ли ты пойди на войну, если бы у тебя была бронь?
5. Какие качества есть у главного героя фильма в начале и конце сюжета?
6. На протяжении фильма герой меняется или остается таким же?
7. Почему его отец заступился на суде?
8. Назови самый жестокий эпизод в фильме?
9. Какие ощущения вызывает у тебя висящая на скале веревочная лестница?
10. Стал ли санитар-пацифист частью своей команды?
11. Что общего у японского генерала и американского солдата в конце фильма?

5. Посмотреть фильм «Побег из Шоушенка». Напишите ответы на вопросы.

1. Какие чувства ты испытал в конце фильма?
2. Что из того что ты видел и слышал на экране, запомнилось больше всего?
3. Как ты думаешь, какие чувства испытывал герой фильма во время тюремного заключения?
4. Какие качества есть у главного героя фильма в начале и конце сюжета?
5. На протяжении фильма герой меняется или остается таким же?
6. Почему главный герой стал создавать библиотеку для заключенных?
7. Назови самый жестокий эпизод в фильме.
8. Какие ощущения вызывает у тебя подготовка и реализация плана побега из тюрьмы?
9. Смог ли ты ради своей цели проползти по канализационной трубе?
10. Назови героев, которые вызывают у тебя неприязнь или сочувствие. Почему?

**Форма отчётности** **студентов:** письменная.

**Интернет-ресурс:** torrent-filmi.net/

**Самостоятельная работа № 38**

# Тема «Русский менталитет».

**Количество часов:** 1

**Цель:** самостоятельное овладение новым материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда.

# Задание: Обзор региональных словечек, непонятных другим. Российские регионы не только многонациональны, но и обладают собственным диалектом. Дать объяснение перечисленным словам, которые употребляются в речи россиян, живущих в разных регионах страны: «Синенькие», «цыбарить», «абрикоса», «греча», «карточка», «бадлон», «айда», «матурым», «ашамлыклар», «дайте под расчёт», «левбердон», «тютина», «шабры», «блондить», «адяжка», «изджудриться», «ходить гоголем», «ешачок», «батон», растыка», «метротрам», «гредушка», «своротка», «вехотка» и «лентяйка».

**Форма отчётности** **студентов:** письменная

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Самостоятельная работа № 39**

**Тема: Особенности молодежной субкультуры.**

**Количество часов 1**

**Цель:** закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом;

формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления

**Задание:** Почему Ваше поколение называется Generation **Z** (также известное как «Homelanders», «Homeland Generation» или «New Silent Generation»). Напишите 10 фактов о Вашем поколение: какие ВЫ?

**Форма отчётности** **студентов: письменная или устная в форме доклада.**

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

**Самостоятельная работа № 40**

**Тема: Формы правления и формы территориального устройства государства.**

**Количество часов 2**

**Цель:** расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Задание: Напишите, что означают названия европейских государств:

1. Австрия (Österreich)
2. Великобритания (Great Britain)
3. Германия (Deutschland)
4. Лихтенштейн (Liechtenstein)
5. Нидерланды (Nederland)
6. Франция (France)
7. Швейцария (Schweiz)
8. Беларусь (Беларусь)
9. Румыния (România)
10. Украина (Україна)
11. Ватикан (Vaticano)
12. Испания (España)
13. Италия (Italia)
14. Португалия (Portugal)

**Форма отчётности** **студентов: письменная**

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

**Самостоятельная работа № 41**

**Тема: Повторение и закрепление изученного материала**

**Количество часов 7**

**Цель:** расширение знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда.

## Задание: Выполнить презентацию или письменного эссе по одной из предложенных тем.

Темы презентаций или докладов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Форма отчётности** **студентов: письменная**

**Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М., 2000.
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
8. www.labirint.ru › Книги › Универсальные энциклопедии

**Требования к оформлению презентации**

1. Оформление титульного слайда. Название образовательного учреждения где выполнялась работа (название учреждения по уставу, размер шрифта – не менее 24 пт). Название (не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек, без сопроводительного текста) Автор: Ф.И.О., научный руководитель: Ф.И.О., (размер шрифта – не менее 24 пт).
2. Оформление второго слайда. Цели и задачи (размер шрифта – не менее 24 пт) Общий объём слайда – не более 15 строк текста
3. Общие требования. Единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.«Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Общие требования к оформлению рисунков. Не более 2 рисунков на одном слайде. Нельзя совмещать статические и динамические рисунки.
5. Все рисунки имеют: сквозную нумерацию; название; при необходимости сопроводительный текст не более двух строк. Рис 1. Автоматизированное рабочее место учителя
6. Повышения эффективности материалов презентации с помощью цвета. Не более трех цветов и неограниченное количество оттенков этих цветов. Холодные цвета вызывают торможение и снижение эффективности умственной деятельности. Теплые цвета улучшают мыслительную деятельность, повышают ее продуктивность.
7. Общие требования к оформлению заключительных слайдов презентации. Слайд «Выводы или заключение» (выводы пишутся исходя из целей). Библиография (ГОСТ 7.05-2008 по оформлению библиографических ссылок).

**Методические указания для студентов «Как написать эссе по обществознанию».**

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

* Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
* Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
* Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ошибки при написании эссе:

* Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д. Примеры, которые не стоит "брать на заметку": "Я горжусь тем, что смог противостоять употреблению наркотиков, алкоголя, табака". "Работать в вашей фирме (организации), расположенной в чудесном месте, где много архитектуры в готическом стиле, будет для меня захватывающей проблемой".
* Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.
* Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.
* Длинные фразы. Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.
* Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

**Структура эссе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент структуры** | **% к общему объему работы** |
| **Введение** (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения) | 20% |
| **Основная часть** (тезисы и их аргументация, выражение  личного мнения) | 60% |
| **Заключение** (Выводы,  умозаключения) | 20% |

В связи с этим, в качестве одного из возможных вариантов подготовки к написанию эссе можно предложить **коллекционирование клише**, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступление** | Как умно и  метко высказывается автор. Очень оригинальная мысль…Никогда не думал, что ….Оказывается, что идея о том, что... |
| **Основная часть** | Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, …  Рассмотрим несколько вариантов...Давайте  попробуем порассуждать…С одной стороны, ... |
| **Заключение** | Таким образом,…Итак,…К какому же выводу мы пришли... |

Предложения-клише

Проблема и ее актуальность:

* автор поднимает проблему…;
* автор предлагает задуматься над…;
* данная проблема является актуальной в условиях современной глобализации/международной интеграции/культурного развития/формирования правового государства/складывания рыночно системы.

Смысл высказывания:

* смысл предложенного высказывания заключается в том, что…;
* автор обращает наше внимание на…; великий (Ф.И.О) убежден в том, что….

Собственная позиция:

* автор был прав, утверждая что…;
* позволю не согласиться с мнением автора о том, что…;
* автор совершенно точно отразил в своем высказывании картину современного мира/России...

Заключение:

* таким образом, можно сделать вывод…;
* в заключении…;
* нельзя не привести слов известного…

Дополнительные материалы

Самостоятельная работа 1.**Викторина "Культура и традиции современного общества"**

**1.** В Австралии летом зимние вещи не имеют применения. Однако, при встрече Нового года по традиции на Деде Морозе должна быть зимняя вещь. Какая?   
**2.** На юге полуострова Малакка (Малайзия) с давних времен проводятся дуэли фазаньими перьями. Как вы думаете, каковы правила этой дуэли?

**3.** В восточной Азии традиционно проводятся соревнования по определению, какой из мужчин самый солидный. Кто выигрывает в этих соревнованиях?   
**4.** У какого народа постоянная тихая улыбка является отличительной и характерной чертой этикета?  
**5.** Американцы очень не любят очередей и всячески стараются сделать так, чтобы очередей не было нигде и никогда. Однако в одном месте избавиться от очереди они не могут. Что это за место?   
**6.** Монголы во времена Чингисхана очень редко мылись или не мылись вовсе. Что в русском обычае (способе мыться) особенно поразило хана Батыя, когда он в 1237 году вошел в Москву?   
**7.** Как называется татарский праздник, который на Руси довели до грандиозной дружеской попойки?   
**8.** Чего не должна носить вдова в Индии?

**9.** На каком острове приняли закон, запрещающий вождение собачьей упряжки в нетрезвом виде?   
**10.** Что символизировали косички, в которые заставляли китайцев сплетать волосы завоевавшие их маньчжуры?   
**11.** Зачем в Афинах вокруг Парфенона рабочие по ночам разбрасывают камни?

**12.** Какую оперу создал композитор Джузеппе Верди к открытию Суэцкого канала?   
**13.** У каких древних народов сохранился обычай танцевать во время землетрясений, поскольку люди считают, что танцует сама земля?

**14.** Как называется страна в Карибском море, где женщины говорят совсем на другом языке, чем представители сильного пола?

Самостоятельная работа 2. **Викторина "Культура и традиции современного общества"**

1.В какой стране мужчину могут посадить в тюрьму, если у него нет бороды, по меньшей мере, в четыре сантиметра, на срок, пока она не отрастет?  
2. В древнем Самарканде (Узбекистан) существовал обычай новорожденному мазать губы медом, а ладони — клеем. Что при этом желали малышу?   
**3.** Носки обуви у монголов неизменно загнуты вверх. Почему?   
**4.** Что имеют в виду австрийцы, приветствуя друг друга словом «сервус» (servus).   
**5.** Под каким названием известен в Корее день рождения Будды?   
**6.** Одним из важнейших праздников в этой стране является День весеннего равноденствия, или О-Хиган. Его наименование связано с тем, что день весеннего равноденствия падал на середину недели, которая называлась Хиган («Другой берег»). Согласно буддизму, земной и загробный миры разделяются рекой человеческих страстей. Только тот, кто сумеет перебраться через эту реку на другой берег, обретет просветление. В какой стране отмечают этот праздник целую неделю?  
**7.** Один из древнейших праздников — Цинмин, или праздник Холодной пищи и Чистого света. Первоначально это был весенний праздник Обновления огня. Наступление весны отмечалось зажжением нового огня с помощью зеркала, а старый огонь предварительно тушили, и в течение некоторого времени все ели только холодную пищу. В какой стране отмечают такой праздник?   
**8.** Почему в Греции существует обычай класть умершему человеку монету за щеку?   
**9.** Как в жарких испаноязычных странах и Италии называется полуденный послеобеденный отдых?   
**10.** В каком городе Баварии (Германия) проходит грандиозный осенний праздник пива «Октоберфест»?   
**11.** В какой стране есть праздники Цветущей сакуры, Цветов и Кукол?

**Самостоятельная работа 3. Викторина:** «Художники и времена года»

1. Жанр изобразительного искусства, посвящённый воспроизведению естественной или изменённой человеком природы…- Пленер - Марина - Пейзаж - Живопись

2. Один из главных видов изобразительного искусства…

- Живопись – Графика - Пейзаж - Гризайль

3. Автор полотна «Осенняя ночь»

- И.Левитан - А.Саврасов - И.Остроухов - Н.Устинов

4. Назовите картину В.Н.Гаврилова

- «Радостный март» - «Мартовские тени» - «Март» - «Мартовское солнце»

5. Автор картины «Лето»

- В.Ф.Токарев- М.В.Нестеров- А.А.Пластов - И.Е.Репин

6. Назовите картину А.Г.Васнецова

- «Весна среди полей»- «Весенняя сказка»- «Весенний пейзаж»- «Весна на пашне»

7. Автор картины «Зимний пейзаж»

- В.Н.Бакшеев- А.Г.Веницианов - А.К.Саврасов - К.А.Коровин

8. Назовите картину И.Левитана

- «Золотая осень» - «Осень. Большая дорога» - «Осень» - «Осенний пейзаж»

9. Автор картины «Первый снег»

- И.А.Попов - А.А.Пластов - В.Д.Поленов - А.Н.Саврасов

10. И.И.Шишкин известный…- Маринист - Портретист - Баталист - Пейзажист

10.. Именно это выносят присяжные.

Варианты ответа: приговор, вердикт, наказание.

11. Символом какого города является волчица?

Варианты ответа: Рим, Афины, Неаполь.

12. Какая река берет начало в Каспийском море?

Варианты ответа: Волга, Лена, Обь.

13. Столица суверенного государства, она же «Мать городов русских».

Варианты ответа: Москва, Минск, Киев.

14. Кто написал музыку к сказке «Щелкунчик»?

Варианты ответа: Мусоргский, Чайковский, Штраус.

15. Какой знаменитый композитор до десяти лет страшно боялся звука трубы?

Варианты ответа: Моцарт, Бетховен, Огинский.

**Самостоятельная работа 4. «Военная служба». Задание: напишите ответы на вопросы.**

1. Назовите великих русских полководцев.

2. Какие ордена были названы именами русских полководцев?

3. В далекие времена, когда люди обзаводились фамилиями, они получали их по характеру, по наружности, по занятиям. Назовите фамилии, связанные с ратным делом?

4.Какие бывают танки?

5. Что обозначает слово абордаж?

6. В какой стране появился первый танк?

7. Назовите первый русский орден.

8. Какой полководец командовал русской армией во время войны с французами в 1812 году?

9. Назовите рода войск в современной армии.

10. Чем отличаются различные рода войск?

11. Кто построил первый в мире самолет?

12. Для чего использовались первые самолеты?

13. Назовите первые многомоторные самолеты, которые были построены в 1913 г. Их использовали для бомбометания.

14. Кто провел первый воздушный бой? Когда?

15. Продолжите ряд: сражение, битва, бой…

16. Как называется художник, изображающий картины боя, сцены военной жизни?

17. Чем награждали римских воинов?

18. Что такое «свинья», «клещи»? Нарисуйте их.

19. Кто был первым награжден орденом Суворова I степени?

20. Назовите самые памятные военные парады на Красной площади.

21. Назовите великих русских флотоводцев.

22. Назовите военные корабли.

23. Какие ордена названы именами русских адмиралов?

24. Кем был учрежден Андреевский флаг?

25. Что обозначает морское слово полундра, и откуда оно произошло?

26. Когда стал создаваться русский военный флот?

**Самостоятельная работа 5. Некоторые вопросы «История Вооруженных сил России».**

1. В каком году русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое Побоище)

2. Кому из Русских военачальников принадлежат слова: «Кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет»?

3. Как звали киевского князя, который завоевав Византию, прибил свой меч на воротах Царьграда?

4. Кому принадлежат слова: «Мертвые сраму не имут» или «Мертвым не стыдно» ?

5. Когда состоялась битва на Куликовом поле?

6. Кто из киевских князей предупреждал о своем нападении “Иду на Вы» или «Иду на Вас»? 7. Кто командовал русскими войсками в битве с монголо-татарами на Куликовом поле?

8. Как звали богатырей сразившихся перед началом битвы на Куликовом поле?

9. Какую воздушную поддержку применила княгиня Ольга при осаде города древлян?

10.  При каком государе были созданы «Царь- пушка» и «Царь-колокол»?

11.  Кто и когда создал первое московское ополчение?

12.  7 ноября 1612 года Москва была освобождена силами народного ополчения от польских интервентов. Кто руководил войсками ополчения?

13.  Кому воздвигнут памятник в Москве на Красной площади перед собором Василия Блаженного?

14.  Кто был организатором регулярной Русской армии?

15.  Кто был первым офицером Русской армии?

16.  Как назывался первый Русский орден?

17.  Сколько лет длилась «Северная война»?

18.  Как назывался первый Русский корабль?

19.  Как звали первого солдата зачисленного на службу в регулярную Русскую армию?

20.  Какие войска являются старейшим видом Вооруженных сил России?

**Самостоятельная работа 6. Некоторые вопросы «История Вооруженных сил России».**

1.  Какие преобразования в Русской армии провел Петр 1?

2.  Когда состоялась Полтавская битва?

3. В каком году Русский флот под командованием Петра 1 одержал первую победу в морской битве?

4. Как назывались первые полки регулярной Русской армии?

5. Назовите воинское звание сподвижника Петра 1 – Александра Меньшикова?

6.  Кто командовал Русской армией в Полтавской битве?

7.  Какое воинское звание было у Петра 1?

8.  Кто в России был первым удостоен воинское звание «генерал»?

9.  Какое почетное наименование первыми в Русской армии получили потешные Семеновский и Преображенский полки?

10.  Как назывался город в Сибири первым покоренный Русскими? Кто и когда его покорил?

11. Назовите первое воинское формирование в Томской  губернии?

12.  Кто командовал Русскими войсками при взятии крепости Измаил в 1790 году?

13.  Кто командовал Русской армией в ходе отечественной войны 1812 года?

14.  Кому принадлежат слова: «Тяжело в учении легко в бою»?

15.  Назовите воинское звание А.В.Суворова? 

16.  Как называлась книжка А. В. Суворова с наставлениями для солдата?

17.  Что такое «кивер»?

18.  Где состоялось решающее сражение данное Русскими войсками французам в Отечественной войне 1812 года?

19.  Какое стихотворение посвятил М. Ю. Лермонтов Отечественной войне 1812 года?

20.  Кто командовал партизанским войском в годы Отечественной войны 1812 года?

**Самостоятельная работа 7. Некоторые вопросы «История Вооруженных сил России».**

1.  Чем прославился при обороне Севастополя матрос Петр Кошка?

2.  Кто из Русских царей отменил 25-летний срок воинской службы?

3.  Самый молодой командир полка в годы гражданской войны. Сколько ему было лет?

4.   Каким событием и чем знаменателен день 23 февраля?

5.  Назовите пять первых героев Советского Союза.

6.  Когда в России отмечается «День памяти Защитников Отечества»

7.  Когда и где проходил парад Победы?

8.  Назовите день празднования Российских вооруженных сил

9.  Кто на параде Победы нес знамя Победы?

10.  Как называется высший орден для награждения командного состава за успешное проведение боевых операций в масштабе одного или нескольких фронтов, если в результате менялась обстановка в пользу Красной армии?

11.  Когда празднуется день Победы?

12.  Кто командовал парадом Победы, и кто принимал парад?

13.  Назовите воинское звание И.В.Сталина

14.  Кто вступил в командование Ленинградским фронтом 10 сентября 1941 года?

15. Что предприняло немецко-фашистское командование, когда убедилось, что штурмом Ленинград не взять?

16.  От чего гибла основная часть людей в осажденном Ленинграде?

17.  Сколько дней и ночей длилась блокада Ленинграда?

18.  В каком году впервые на Государственной печати появляется изображение двуглавого орла? 

19.  При каком царе изображение на печатях двуглавого орла соединяется с древнерусским символом Москвы – всадником, поражающим змею?

20.  Какой Русский царь ввел в герб три короны и что они представляли?

**Самостоятельная работа 8. Некоторые вопросы «История Вооруженных сил России».**

1.  Как с 1727 года стал называться всадник на щитке орла в государственных документах?

2.  Что олицетворяет собой государственный флаг?

3.  Что стал представлять собой государственный флаг при Петре 1?

4.  Что означает государственный гимн?

5.  Как назывался государственный гимн России до 1917 года?

6.  Когда мелодией гимна стала «Патриотическая песня» Михаила Глинки?

7.  Как назывался государственный гимн Советского Союза до 1944 года?

8.  Что представлял собой государственный герб СССР?

9.  Кто автор текста и автор музыки нового государственного гимна?

10.  Кто написал слова к новой  редакции текста, который сейчас является официальным гимном России?

11.  Когда началась и когда закончилась вторая мировая война?

12.  Когда началась и когда закончилась Великая отечественная война?

13.  Где состоялось первое сражение князя Новгородского Александра со шведами-крестоносцами, после которого на Руси Александра стали называть «Невским»?

14.  Когда и кем была взята Казань?

15.  В каком году организовалось  государство Российское?

16.  В каком году была подписана с Русскими первая капитуляция Берлина?

17. Когда Екатерина II издала манифест о присоединении Крыма, Тамани и Кубани к России?

18. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Когда произошло Афонское сражение и где?

19. Когда армия Наполеона покинула Москву?

20. Когда впервые в России началось партизанское движение? Кто организовал это движение?

**Самостоятельная работа 9. Некоторые вопросы «История Вооруженных сил России».**

1. Когда произошел конфликт СССР и Японии на озере Хасан?

2. 28 мая 1939 года регулярная армия Японии перешла границу Монголии у р. Халхин-Гол. Чем закончился конфликт?

3. Как назывался план наступления немецко-фашистских войск на Москву?

4. Когда и где состоялся первый парад во время ВОВ?

5. В какой битве были окружены немецкие войска, численностью в 330 тыс. из них 100 тыс. сдались в плен, а остальные погибли?

6. С каким сражением связаны имена: Еременко, Чуйков, Жуков, Ватутин, Рокоссовский?

7. Где и когда произошло самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны? Сколько танков принимало участие в нем?

8. Где и когда был нанесен один из первых решающих контрударов в Великой отечественной войне?

9. Когда и где Советские войска провели успешное контрнаступление в годы Великой Отечественной войны?

10. Когда и кем был совершен полет человека в космос?

11. Кто явился прототипом главного героя повести Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

12. Когда началась, когда и чем закончилась Советско-Финская война?

13. В каком году была подписана с Русскими первая капитуляция Берлина?

14. Какие сражения русско-турецкой войны  1768-1774 г. Вы знаете? 3 примера.

15. Назовите военные победы Петра 1. 3 примера.

16. Кто командовал русскими войсками на Бородинском поле? Перечислите потери французской армии в Бородинском сражении.

17. Назовите боевые ордена времен Великой Отечественной войны.

18. Назовите боевые медали времен Великой Отечественной войны.

19. Назовите дату введения Советских войск в Афганистан и вывода войск из Афганистана.

20. Основные почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе в РФ.